

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**История Древнего мира**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки-**2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

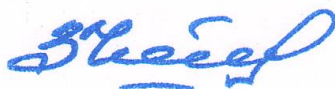
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. завкафедрой \_\_\_\_\_



Чомаева З.М.

## Содержание

<b>1. Наименование дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	<b>12</b>
<b>8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
<b>8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>17</b>
<b>9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>26</b>
<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>28</b>
10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	31
10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	31
<b>11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>32</b>
<i>11.1. Общесистемные требования.....</i>	<i>32</i>
<i>11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</i>	<i>33</i>
<i>11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	<i>34</i>
<i>11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные .....</i>	<i>35</i>
<i>справочные системы .....</i>	<i>35</i>
<b>12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>35</b>
<b>13. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>35</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *История Древнего мира*

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; характеризовать модели общественного развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. В. 08).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «История Древнего мира» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». Дисциплина «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Древнего мира» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Код компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.  ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в	<b>Знать</b> принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому

<p>Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p> <p>ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона</p> <p>ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей стран Древнего мира.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области истории Древнего мира.</p> <p><b>Знать</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории Древнего мира в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса по истории Древнего мира программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>
---	-------------	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.** (1 сем)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины 1 семестр	108	-

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	36	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-
Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: <b>4 ЗЕТ, 144 академических часа (2 сем)</b>		
Общая трудоемкость дисциплины 2 семестр	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
практические занятия	36	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	2	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				все го	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	1/1	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития	4		2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения письменного задания	
2.	1/1	Города-государства Шумера (Интерактивная лекция)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы	
3.	1/1	Ранние деспотии в Месопотамии (Интерактивное практическое занятие)	6		2	4	ПК – 4 ПК-5	Устный опрос	
4.	1/1	Старовавилонский период в истории Месопотамии	4		2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий	

5.	1/1	Шумерская и Аккадская культура (Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2	ПК – 4 ПК-5	Презентация докладов
6.	1/1	Ашшур, Митанни, Аррапхэ (Интерактивная лекция)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
7.	1/1	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	6		2	4	ПК – 4 ПК-5	Устный опрос
8.	1/1	Урарту (Интерактивная лекция)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Устный опрос
9.	1/1	Раннее и Древнее царства Египта	6		2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
10.	1/1	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов (Интерактивная лекция)	6	2	2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
11.	1/1	Новое царство в Египте	6		2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
12.	1/1	Культура Древнего Египта (Интерактивное практическое занятие)	4		2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
13.	1/1	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	6	2	2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
14.	1/1	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	6		2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
15.	1/1	Первые государства в Индии. Предгородские культуры Средней Азии и Ирана _____ (Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
16.	1/1	Индия, Средняя Азия и	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения



		Иран в первой половине тысячелетия до н.э.						работы по составлению сравнительной таблицы
17.	1/1	Первые государства в Китае (Интерактивное практическое занятие)	6	2	4	ПК – 4 ПК-5		Устный опрос
18.	1/1	Культура Древнего Китая (Интерактивная лекция)	4	2	2	-	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
	1/1	Итого:	10 8	18	36	54	ПК – 4 ПК-5	
19	1/2	<b>Раздел 2. Древняя Греция.</b>						
20	1/2	История Древней Греции как часть истории античного общества	6	2	-	2	ПК – 4 ПК-5	Выборочное собеседование.
21	1/2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население (Интерактивная лекция)	4	-	-	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка библиографических списков по истории Древней Греции
22	1/2	Крито-микенский мир (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.
23	1/2	Древняя Спарта (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5	Промежуточное тестирование.
24	1/2	Формирование рабовладельческого полиса	6	-	2	4	ПК – 4 ПК-5	Презентация докладов.
25	1/2	Греко – персидские войны (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.
26	1/2	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Исторический диктант.
27	1/2	Греция в V – 1-й половине IV	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5	Решение исторических

		в. до н. э.							задач.
28	1/2	Установление в Греции македонской гегемонии (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5		Устный опрос.
29	1/2	Культура Греции классического периода («Интерактивная лекция»)	10	2	4	4	ПК – 4 ПК-5		Презентация докладов.
30	1/2	Образование и распад державы Александра Македонского (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4	ПК – 4 ПК-5		Проверка выполнения заданий по работе с картой.
31	1/2	Эллинистические государства (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5		Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
32	1/2	Пелопонесская война и кризис полисной системы (Интерактивное практическое занятие)	4	2	2	-	ПК – 4 ПК-5		Контрольная работа.
33	1/2	Закономерности развития эллинистических держав (Интерактивная лекция)	8	-	4	4	ПК – 4 ПК-5		Проверка выполнения проблемного задания.
	1/2	<b>Раздел 3. Древний Рим.</b>							
34	1/2	Источники по истории Древнего Рима (Интерактивная лекция)	6	-	-	2	ПК – 4 ПК-5		Комментирование источников по истории древнего Рима
35	1/2	Ранний Рим и Италия	2	2	-	4	ПК – 4 ПК-5		Презентация докладов.
36	1/2	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц (Интерактивное практическое занятие)	6	-	2	4	ПК – 4 ПК-5		Контрольное тестирование

37	1/2	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	2	2	-	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка письменных заданий.
38	1/2	Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в римской республике	4	-	4	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
39	1/2	Завоевание Римом Италии и образование римско – италийского союза (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.
40	1/2	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	6	2	-	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
41	1/2	Римская республика во II - I в.в. до н. э. (Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Выборочное собеседование
42	1/2	Римское общество и государство в период ранней Римской империи	6	2	2	4	ПК – 4 ПК-5	Проверка составления династической таблицы правителей ранней Римской империи
43	1/2	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи (Интерактивное практическое занятие)	6	2	4	4	ПК – 4 ПК-5	Презентация докладов.
44	1/2	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя (Интерактивное практическое занятие)	8	2	4	4	ПК – 4 ПК-5	Контрольное тестирование
		Итого	14 4	36	36	72		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

### **6.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **3. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	Не умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	В целом умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	Умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	

	<b>Владеть:</b> синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	Не владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности и как основы деятельности учителя истории и обществознания.	В целом синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	Владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	
Повышенный	<b>Знать:</b> знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Не знает и не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В полном объеме знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Уметь: применять знания	Не умеет применять	В целом умеет применять знания	Умеет применять знания	Умеет в полном объеме

	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Не владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В полном объеме владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

**ПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
---------	---	--	---	---	--

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.</p>	<p>Не знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем</p>	<p>В целом знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.</p>	<p>Знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем</p>	<p>В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.</p>



		обучения		обучения.	
	<b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	Не умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	В целом умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	Умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.
	<b>Владеть:</b> основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствия с профилем и уровнем обучения в предметной области.	Не владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствия с профилем и уровнем обучения в предметной области.	В целом владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствия с профилем и уровнем обучения в предметной области.	Владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствия с профилем и уровнем обучения в предметной области.	В полном объеме владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствия с профилем и уровнем обучения в предметной области.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

#### по дисциплине «История Древнего мира»

1. Памятники архитектуры Египта эпохи фараонов
2. Роль государства в системе общественных отношений Древнего Египта.
3. Египет и Месопотамия - два типа древневосточной цивилизации.
4. Вавилонское общество по судебнику Хаммурапи
5. Мироззрение вавилонского общества как отражение социально - политического строя.
6. Общее и особенное в развитии стран Древнего Востока.
7. Мифы античного мира: вымысел и реальность.
8. Преемственность исторического развития микенской и гомеровской Греции.
9. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
10. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
11. Солон как реформатор и общественный деятель.

12. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
13. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
14. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
15. Эллинистическое общество: встреча античной и древневосточной цивилизаций.
16. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
17. Сущность эллинизма и социально- политический строй эллинистических государств.
18. Эволюция римской гражданской общины в период ранней и поздней республики.
19. Государственный строй и система управления римской аристократической республикой.
20. Военное дело у римлян в период Пунических войн.
21. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
22. Культура Рима эпохи республики
23. Эволюция римского общества и государства в период принципата.
24. Роль личности императора в системе принципата.
25. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
26. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
27. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.
28. Проблема социальной революции при переходе от античности к средневековью в советской и российской историографии.
29. Христианская церковь и Римская империя в III- V вв.
30. Варвары и античные цивилизации

### **Критерии оценки:**

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### *Тесты по Истории Древнего мира*

*1. Оцените утверждение. (ПК-4)*

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья:

- а) **верно**                      б) неверно

*2. Выберите правильный ответ. (ПК-5)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия  
б) Финикия  
в) **Египет**

*3. Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

В Древнем Двуречье:

- а) возникла клинопись  
б) возводили высокие ступенчатые башни-храмы  
в) был составлен первый свод законов  
г) **был изобретен компас**  
д) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

*4. Выберите неправильный ответ. (ПК-4)*

Китай и Индия являются родиной:

- а) шелка  
б) шахмат  
в) бумаги  
г) **монеты**  
д) чая

*5. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-4)*

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) **это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке**  
б) это боги, которым поклонялись в Египте  
в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

*6. Найдите лишнее. (ПК-5)*

Правители Египта и государств Западной Азии:

- а) Хаммурапи  
б) **Ашока**  
в) Дарий I

- г) Тутмос III
- д) Ашшурбанапал

7. Выберите правильный ответ. (ПК-5)

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия
- б) Финикия
- в) Египет**

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-4)

Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполис:

- а) это столицы государств Древнего Востока**
- б) это главные торговые города Древнего Востока
- в) это торговые города Финикии

9. Оцените утверждение. (ПК-4)

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы:

- а) верно**
- б) неверно

10. Выберите правильный ответ. (ПК-4)

Фемистокл был современником:

- а) Солон
- б) Мильтиада**
- в) Демосфена

11. Выберите неправильный ответ. (ПК-5)

Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес
- б) Гектор
- в) Перикл**
- г) Агамемнон
- д) Гомер

12. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Агора, Керамик, Акрополь: (ПК-5)

- а) это знаменитые памятники в Афинах
- б) это районы Афин**
- в) это памятники в Спарте

13. Найдите лишнее. (ПК-5)

Важнейшие сражения греко-персидских войн:

- а) битва при Марафоне
- б) сражение при Фермопилах
- в) битва при Херонее**
- г) битва при Платеях
- д) битва при Саламине

14. Оцените утверждение. (ПК-5)

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н. э., когда римские граждане изгнали последнего царя:

- а) верно**
- б) неверно

15. Выберите правильный ответ. (ПК-5)

Выдающийся римский поэт:

- а) Тацит
- б) Сенека
- в) Вергилий**

16. Выберите неправильный ответ. (ПК-4)

Цезарь был современником:

- а) Помпея
- б) Красса
- в) Спартака
- г) Сципиона**

17. Назовите принцип, объединяющий этих людей. (ПК-4)

Траян, Август, Константин:

- а) это римские императоры
- б) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
- в) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

18. Найдите лишнее. (ПК-5)

Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена:

- а) битва при Каннах
- б) битва близ города Зама
- в) сражение у подножия Везувия**

19. Оцените утверждение. (ПК-4)

В конце 1 века до н. э. и в начале 1 века н. э. Рим стал империей:

- а) верно**
- б) неверно

20. Выберите неправильные ответ. (ПК-4)

Выдающийся римский историк:

- а) Катон
- б) Меценат
- в) Тит Ливий**

21. Выберите неправильные ответ. (ПК-5)

Август был современником:

- а) Вергилия
- б) Антония
- в) Горация
- г) Красса**

22. Назовите автора этих слов. (ПК-5)

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»:

- а) Тиберий Гракх**
- б) Цезарь
- в) Спартак

23. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-5)

Готы, вандалы, сирийцы, галлы:

- а) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах**  
б) это германские племена  
в) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

24. *Найдите лишнее. (ПК-4)*

Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака:

- а) сражение у подножия Везувия  
б) сражения на южной оконечности Италии  
**в) битва при Акции**

25. *Назовите автора этих слов. (ПК-5)*

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить»:

- а) Антоний**  
б) Траян  
в) Брут

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«История Древнего мира»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).  
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения  
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;  
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **Задания для диагностических работ**

1. *Продолжите перечень. (ПК-5)*  
Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке:  
а) иероглифы **б) клинопись в) алфавит**
2. *Восстановите последовательность событий: (ПК-4)*  
а) правление Ашоки в Индии **-5**  
б) образование Ассирийской военной державы **-2**  
в) пирамида Хеопса **-1**  
г) восстание против наследников Цинь Шихуана **- 4**  
д) завоевание Кира в Азии **-3**
3. *Вставьте вместо пропусков. (ПК-4)*

Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем Соломоново \_\_\_\_\_, что-то заманчивое, но недозволенное - запретный плод \_\_\_\_\_.

4. *Приведите в соответствие: (ПК-5)*

- |  |            |
|--|------------|
| а) боевой строй греков и македонян (3)   | 1) пифос   |
| б) большой глиняный сосуд для хранения зерна (1)   | 2) колония |
| в) совет знати в Афинах (4)  | 3) фаланга |
| г) независимое государство, основанные греками по поручению Средиземного и Черного морей (2) | 4) ареопаг |

5. *Найдите ошибку в описании. (ПК-4)*

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам:

- а) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы
- б) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их**
- в) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «История Древнего мира» (1 семестр)**

1. Возникновение первых государств в Египте.
2. Власть царя. Обеспечение могущества фараонов.
3. Жизнь и быт египтян.
4. Ремесла в Египте.
5. Формирование войска в Египте.
6. Цели и результаты походов египетских фараонов в Нубию, Ливию, Палестину. Сирию, Финикию, на Синайский полуостров.
7. Походы фараона Тутмоса III.
8. Боги в жизни Древнего Египта.
9. Обожествление власти фараонов.
10. Значение открытия Шампольона в исторической науке.
11. Науки в Древнем Египте.
12. Достижения цивилизации Древнего Египта.
13. Особенности географического положения Двуречья. Природа и климат.
14. Правление царя Хаммурапи.
15. Хозяйственная жизнь населения Двуречья.
16. Финикийцы – земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели.
17. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
18. Миф о сотворении мира.
19. Миф о всемирном потопе.
20. Территория, природа, занятия ассирийцев.
21. Образование Ассирийской военной державы.
22. Организация управления Персидской державой.
23. Варны и касты в Древней Индии.
24. Открытия и изобретения древних индийцев.
25. Буддизм – самая ранняя мировая религия.

26. Возникновение государств в Китае.
27. Учение Конфуция.
28. Строительство Великой китайской стены.
29. Изобретения и открытия древних китайцев.
30. Религии Древнего Китая.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «История Древнего мира» (2 семестр)**

1. Троянская война.
2. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
3. Поэма Гомера «Одиссея».
4. Духовное единство и самосознание эллинов.
5. Полис. Типы полисов.
6. Законы Солона.
7. Спартанцы и илоты.
8. Спарта - военный лагерь.
9. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
10. Персидская держава при Дарий I.
11. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
12. Афинский морской союз.
13. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
14. Народное собрание в Афинах.
15. Перикл.
16. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.
17. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
18. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
19. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
20. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.
21. Легенда об основании Рима.
22. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
23. Сенат и его роль в Риме.
24. Организация римского войска.
25. Пунические войны. Ганнибал.
26. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
27. Тиберий Гракх.
28. Гай Гракх.
29. Восстание рабов в Италии.
30. Спартак.
31. Наёмная римская армия.
32. Цезарь: человек, полководец, политик.



33. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
34. Христианство.
35. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
36. Рабы: труд - интерес - результат.
37. Колонат.
38. Город Рим во времена империи.
39. Взятие Рима готами.
40. Падение Западной Римской империи

### **Критерии оценки:**

Экзамен оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационная оценка формируется из суммы трех составляющих: предварительной оценки - полученной по дисциплине студентом суммы баллов за семестр, экзаменационной – полученной по традиционной пятибалльной системе за ответы на вопросы билета, итоговой.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в политологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

### **8.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003549>
2. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331>
3. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139876>
4. Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140228>
5. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153348>
6. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153093>
7. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44602>
8. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-507-37456-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44602>

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I
2. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
3. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина. - М, 2012.
4. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2000
5. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 1980. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
6. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузицина - М., 1982.
7. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузицина. - М. 2002
8. Практикум по истории древнего мира / Под ред. И.С. Свенцицкой, - М., 1981. -Вып. 1
9. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
10. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.

11. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012
12. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л.Утченко.-М., 2013.
13. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2010.
14. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014

**в) ресурсы Интернет**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>- электронная библиотека исторического факультета МГУ, где представлены многочисленные источники.
2. <http://www.iek.edu.ru/>– институт европейских культур РГГУ.
3. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
4. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
5. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl/ru](http://www.rsl.ru).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

**10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо

	<p>использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p>

	<i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 11.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный



<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

### 11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория № 308</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,</p>

		<p>звуковые колонки,  мультифункциональное устройство  (сканнер, принтер, ксерокс)  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия №  60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446),  бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-  1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом  Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),  бессрочная  Google G Suite for Education (IC:  01i1p5u8), бессрочная  Kaspersky Endpoint Security  (Договор №56/2023 от 25 января  2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

## **13. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Номер стр. РП с изменением или дополнением</b>